

# 北海道の教育(2004年版) 目次

## I 研究集会の基調と検討

二〇〇三年合研開催にあたって

生きる力を形成すること

世話人 須田 勝彦

3

基調提案

二〇〇三合同教育全道集会の基本課題

合同教研事務局

6

記念講演

「日本はどこへ向かおうとしているのか  
ゝ有事法制、教育基本法改正のねらいゝ」

一橋大学 渡辺 治

31

高校演劇

.....

35

## II テーマ討論

① 人間の成長にふさわしい学びの創造を ..... 39

② 「特別支援教育」はなにをもたらすかゝ豊かな障害児教育を保障するためにゝ ..... 41

③ 子どもたちとともに平和を考えるゝイラク戦争・有事法制ゝ ..... 43

## III 実践と研究の記録

特殊教育における保護者が求める教師の資質についての一考察

アンケート調査から―他者批判より自己批判する目を―

「まなび」を中心に据えた沖縄見学旅行

『人と心をつなぐ学校』

三浦 昌代

51

佐藤 哲也

62

三浦 恵

76

# IV 教育実践・研究の成果と課題

## 国語教育

子どもと共に、現実を見通した本質的な問いを授業実践の中に据えた「国語教育」の確立を目指して

荒木美智男  
⋮  
89

## 外国語教育

外国語教育（英語教育）の現状と展望

宮町 誠一  
⋮  
100

## 社会科教育

教師の学びが授業を変える

山本 政俊  
⋮  
105

## 数学教育

数学がわかる 心がはずむ

成田 收  
⋮  
111

## 理科教育

「理科嫌い・理科離れ」が語る今日の人間像  
― 事態は他教科にもおよんでいる ―

田中 実  
⋮  
120

## 美術教育

変容の瞬間に立ち会えたのなら

十河 幸喜  
⋮  
125

## 書教 育

生徒が達成感や喜び・楽しみを体験できて、主体的に取り組める授業作りを目指して

村山 昌央  
⋮  
132

## 音楽教育

どの子も伸びる。生き生きとした音楽の授業づくりをめざして

佐藤 重夫  
⋮  
138

## 技術・職業教育

豊かな学びを育むために

倉部 静雄  
⋮  
145



家庭科教育

家庭科のいまを読む

保健・体育教育

『わかること、できること』に こだわる教育実践を！

子どもの思いや要求を「まるごと」とらえた

保健室からの発信を組織する…

生活科・総合学習

学びと教えの結節点としての総合の創造をめざして

教育課程・子どもの学力と評価

豊かで多様な実践から真の学力論議を深めたい

学校と家庭の生活指導

対話や討論をつくり出し、要求に基づく活動を展開する

教育条件確立の運動

教育基本法第一〇条の完全保障を

子ども・青年の進路と教育

「学校から仕事へ」という総合的視野での議論

子ども・親とともにすすめる学校づくり

学校づくりに参加と共同の思想をさらに

地域における子育て・学習運動

地域が育てる子どもたち、

子育ての今日的課題にアプローチする実践活動から学ぶこと

増淵 哲子	153
亀井 武	158
多田真理子	169
前田 賢治	173
宮田 汎	180
竹田 裕一	187
渡部 務	192
尾張 聡	198
上ヶ嶋哲雄	202
河野 和枝	209
井上 大樹	209



地域と学校の文化・スポーツ活動

『文化の力が学校・地域を変える』

国民のための大学づくり

学生支援の今日的課題―大学職員の立場から―

障害児・障害者の教育と福祉

特別支援教育は何をもたらすか

環境・公害と教育

教育・研究・運動のネットワークを強力に

平和・憲法、人権・民族と教育

子どもの権利の視点から考え

民族間の基本的な原則にてらした教科書記述と

アイヌ民族の復権国際連帯運動の基本の具体化から学ぶ

平和学習を子どもたちとともにすすめる

子どもの発達と教育

子どもたちのいらだち・不安の表出の激しさを包みこみ、

長期的な視点で自己肯定感を育てる

不登校・登校拒否・高校中退

不登校・登校拒否・高校中退報告

子どもの権利条約の持つ人間観に沿って

不登校・登校拒否を考える

西 信乃  
216

甲斐 陽輔  
219

伊藤 修毅  
225

岡山 英次  
229

寺島 一郎  
241

田中 了  
247

千葉 誠治  
253

遠藤 芳信  
260

内島 貞雄  
260

高柳 滋治  
260



V 二〇〇三合同教研全道集会の記録

二〇〇三合同教研全道集会運営要項	.....	270
二〇〇三合同教研全道集会分科会役員・提出レポート一覧	.....	267