

I 研究集会の基調と検討

二〇〇三年合研開催にあたつて

生きる力を形成するということ

基調提案

二〇〇三合同教育全道集会の基本課題

合同教研事務局
：

記念講演
一日本はどこへ向かおうとしているのか
～有事法制、教育基本法改正のねらい～

高文賓

II
テーマ討論

③ ② ① 人間の成長にふさわしい学びの創造を
「特別支援教育」はなにをもたらすか～豊かな障害児教育を保障するためには～
子どもたちとともに平和を考える～イラク戦争・有事法制～

III 実践と研究の記録

特殊教育における保護者が求める教師の資質についての一考察

「まなび」を中心に据えた沖縄見学旅行

『人と心をつなぐ学校』

IV 教育実践・研究の成果と課題

国語教育

子どもと共に、現実を見通した本質的な問いを授業実践の中に据えた
「国語教育」の確立を目指して

荒木美智男
：

外国語教育

「外国語教育（英語教育）の現状と展望

宮町誠一
：

社会科教育

教師の学びが授業を変える

山本政俊
：

数学教育

数学がわかる 心がはずむ

成田收
：

理科教育

「理科嫌い・理科離れ」が語る今日の人間像
—事態は他教科にもおよんでいる—

田中実
：

美術教育

変容の瞬間に立ち会えたのなら

十河幸喜
：

書道

生徒が達成感や喜び・楽しみを体験できて、
主体的に取り組める授業作りを目指して

村山昌央
：

音楽教育

どの子も伸びる。生き生きとした音楽の授業づくりをめざして

佐藤重夫
：

技術・職業教育

豊かな学びを育むために

倉部静雄
：
145 138 132 125 120 111 105 100 89

家庭科教育

家庭科のいまを読む

保健・体育教育

『わかること、できること』に こだわる教育実践を！

子どもの思いや要求を「まるご」と どうえた

保健室からの発信を組織する…

生活科・総合学習

学びと教える結節点としての総合の創造をめざして

教育課程・子どもの学力と評価

豊かで多様な実践から真の学力論議を深めたい

学校と家庭の生活指導

対話や討論をつくり出し、要求に基づく活動を展開する

教育基本法第一〇条の完全保障を

子ども・青年の進路と教育

「学校から仕事へ」という総合的視野での議論

子ども・親とともにすめる学校づくり

学校づくりに参加と共同の思想をさらに

地域における子育て・学習運動

地域が育てる子どもたち、

子育ての今日的課題にアプローチする実践活動から学ぶこと

増渕 哲子

亀井 武

多田真理子

前田 賢治

宮田 汎

竹田 裕一

渡部 務

尾張 聰

上ヶ嶋哲雄

：

：

：

：

：

：

：

：

：

：

：

：

地域と学校の文化・スポーツ活動

『文化の力が学校・地域を変える』

国民のための大学づくり

学生支援の今日的課題——大学職員の立場から——

障害児・障害者の教育と福祉

特別支援教育は何をもたらすか

環境・公害と教育

教育・研究・運動のネットワークを強力に

平和・憲法・人権・民族と教育

子どもの権利の視点から考え

民族間の基本的な原則にてらした教科書記述と

アイヌ民族の復権国際連帯運動の基本の具体化から学ぶ

平和学習を子どもたちとともにすすめる

子どもの発達と教育

子どもたちのいらだち・不安の表出の激しさを包みこみ、
長期的な視点で自己肯定感を育てる

不登校・登校拒否・高校中退

不登校・登校拒否・高校中退報告

く子どもの権利条約の持つ人間観に沿つて

不登校・登校拒否を考えるく

西 信乃

甲斐 陽輔

岡山 修毅

伊藤 英次

寺島 一郎

田中 了

千葉 誠治

遠藤 芳信

内島 貞雄

： ：

： ：

： ：

： ：

： ：

： ：

： ：

： ：

： ：

： ：

： ：

： ：

V 二〇〇三合同教研全道集会の記録

二〇〇三合同教研全道集会運営要項
二〇〇三合同教研全道集会分科会役員・提出レポート一覧