

1. 国語教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|----|---|-------|--------|
| 1 | 「評論『未成熟』が人間を作った」が問う「人の本質」 | 荒木美智雄 | 長沼高校 |
| 2 | 鷗外『最後の一句』、三重奏の〈異〉に隠された形象 | 荒木美智雄 | 長沼高校 |
| 3 | 「『こころ』明治の精神」における「頭脳」と「心臓」の連結点 | 荒木美智雄 | 長沼高校 |
| 4 | 「白川静」漢字学で開かれる高校国語の扉 | 荒木美智雄 | 長沼高校 |
| 5 | 高校生俳句の実践 鈴木秀一先生所属『雪嶺』 | 荒木美智雄 | 長沼高校 |
| 6 | 評論「『未成熟』が人間を作った」(山極寿一)が問う「人間の本質」に対する書簡 | 鈴木秀一 | |
| 7 | 鷗外『最後の一句』、三重奏の〈異〉に隠された形象に対する書簡 | 鈴木秀一 | |
| 8 | 「『こころ』明治の精神」における「頭脳」と「心臓」の連結点に対する書簡 | 鈴木秀一 | |
| 9 | 『自分の授業を受けて、同じ教科の教員になったあなたへ。』 ～私が道高教組から学んだこと～ | 河野晃 | 北見支援学校 |
| 10 | 国語表現における小高連携授業 ～子どもの権利条約を教材にして～ | 高野経子 | 帯広工業高校 |

2. 外国語教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|--------------------------|------|-----------|
| 1 | 英語を通じて平和を学ぶ ～大学でのささやかな実践 | 鈴木史朗 | 元教育大釧路 |
| 2 | 外国語活動の実践と課題 | 犬上達也 | 南富良野中学校 |
| 3 | またまた英会話 | 菅野信一 | 厚沢部町立鶉中学校 |

3. 社会科教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|---|------|-----------|
| 1 | 私の日本国憲法 子どもたちが主権者として憲法を掲げるために | 平井敦子 | 道歴教協 |
| 2 | 未定 | 角谷悦章 | 帯広緑陽高校 |
| 3 | W杯から考える世界の姿 | 飯塚正樹 | 江別高校 |
| 4 | 戦争と平和を学ぶフィールドワーク | 山川功 | 釧路市鳥取西小学校 |
| 5 | 聞き取りによる水害の授業 | 岡野正丸 | 日高町里平小学校 |
| 6 | 未定 | 藤田省吾 | 戸井高校 |
| 7 | アジア・太平洋戦争をどう伝えるか(その4) ー戦後70年の意味するものー | 児玉健次 | 高退教 |
| 8 | 未定 | 荒関雅仁 | 釧路工業高校 |
| 9 | 現代社会ワークシート「少女サエコから学ぶ労働基本権」 | 村上博章 | 岩見沢農業高校 |

4. 数学教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|----|----------------------------|-------|-----------------|
| 1 | 分割数とフボナッチ数 | 真鍋和弘 | 札幌英藍高校 |
| 2 | かけ算の導入「1あたり量との出会い」を意識した活動 | 玉谷光代 | 道数協 |
| 3 | ヤジロペーのように・・・ | 大竹宏周 | 赤平中学校 |
| 4 | 量から微積分へ | 氏家英夫 | 白樺学園高校 |
| 5 | 替え歌で覚える数学公式 | 氏家英夫 | 白樺学園高校 |
| 6 | バカロレア20014文系、理系両方問題と解答 | 渡邊勝 | 名寄市立大学 短期大学部 |
| 7 | 仏国高校教科書に見る統計 | 渡邊勝 | 名寄市立大学 短期大学部 |
| 8 | 積み木で π の計算(オイラーからマチンへ) | 成田収 | 道数協 |
| 9 | 教員研修に関する諸課題の研究 | 清水大惇 | 札幌あすかぜ高校 |
| 10 | 旭川商業高校(定)での「三角比」の実践 | 佐々木和生 | 旭川西高校 |
| 11 | 学びあう数学教育の実践 | 黒田正弘 | 八雲高校 |
| 12 | 1/7から始めるカプレカー数の指導 | 菊地三郎 | 道退教 |
| 13 | 二進数による2つの実践 | 末廣理一 | 旭川北高校 |
| 14 | 数学Ⅱ「角度の拡張」の導入でのゲームを通じた学習 | 青沼宏 | 八雲高校 |
| 15 | ICT機器を活用した授業の模索 | 富澤康平 | 厚沢部町立館中学校 |
| 16 | 長さの学習から | 松尾康成 | 厚沢部町立厚沢部小学校 |

| | | | |
|----|-----------------|-------|--------|
| 17 | 算数を楽しむ、算数の算数らしさ | 淀野耕太郎 | 中徹別小学校 |
|----|-----------------|-------|--------|

5. 理科教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|----|----------------------------|------|--------------------|
| 1 | 酸化剤・還元剤の強さと酸化還元反応(第2報) | 三好敬一 | 札幌西高校 |
| 2 | 「電気分解」の授業(第2報) | 三好敬一 | 札幌西高校 |
| 3 | アルマイトをつかって染色してみよう | 三好敬一 | 札幌西高校 |
| 4 | 芳香族炭化水素の反応をどう考えるか | 三好敬一 | 札幌西高校 |
| 5 | 生物の不思議を学ぶ～沼田町おもしろ科学教室の取り組み | 篠原暁 | 沼田町教育委員会 沼田町化石館 |
| 6 | 自然科学認識を高める実験アラカルト | 武田和男 | 函館工業高校 |
| 7 | 空気砲を使った実験 簡易オゾン発生器 | 河端良三 | 札幌創成高校 |
| 8 | 標本の作製と利用 | 吉沼利晃 | 標茶高校 |
| 9 | 未定 | 村元広 | |
| 10 | 未定 | 上田英彦 | |

6. 美術教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|--------------|------|------------|
| 1 | Blues | 十河幸喜 | 江差高校 |
| 2 | 鑑賞10 | 茶谷裕樹 | 美深町立仁宇布中学校 |
| 3 | 美術教育の普遍性と時代性 | 上野秀美 | 釧路江南高校 |

7. 書教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|--------------------------|-------|------|
| 1 | 長編詩を書いて自己を見つめる | 伊丸岡圭一 | 東川高校 |
| 2 | 共同制作作品の実践～書道Ⅲ、卒業制作の実践より～ | 野坂武秀 | 音更高校 |
| 3 | 小学三年生の導入～分科会会場で模擬授業に挑戦～ | 野坂武秀 | 音更高校 |
| 4 | 未定 | 磯角広一 | 苫小牧西 |

8. 音楽教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|-------------------------|------|--------|
| 1 | 「繋ぐ音楽から繋ごうとする音楽へ！」をめざして | 安里栄子 | 上ノ国中学校 |
| 2 | 文化委員会の取り組み～歌うって楽しい！ | 山口政世 | 城山小学校 |

9. 技術・職業教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|---|-------|-----------|
| 1 | 工業高校が地域と結びつくために～修理活動の続き～ | 樋上諭 | 旭川工業高校(定) |
| 2 | 冷蔵庫を作ってみた～2013課題研究～ | 樋上諭 | 旭川工業高校(定) |
| 3 | カントリーフェスに参加して | 工藤英太郎 | 福島商業高校 |
| 4 | 単位制普通科における農業科目の学習内容と実施上の課題 －全国初となる音更高校の試みから－ | 高野正 | 音更高校 |

10. 家庭科教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|--------------------|------|------------|
| 1 | 子どもの発達のすじみちを意識しながら | 日下恵子 | せたな町立大成中学校 |

11. 保健・体育教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|-----------------------|-------|-------------------------------|
| 1 | 未定 | 中島義夫 | 中標津東小学校 |
| 2 | 生徒理解の一助になれば～生徒の言動に学ぶ～ | 石郷岡祥子 | 北海道高等学校教職員センター 附属教育研究所・相談所 |
| 3 | 電磁波と子どもの健康 | 加藤やす子 | 札幌青空連絡会 |
| 4 | フッ素は危険 | 佐藤利恵 | 札幌青空連絡会 |
| 5 | 「鶉っ子タイム」の取り組み | 木村一夫 | 厚沢部町立鶉小学校 |
| 6 | 走ることの楽しさを実感できる長距離走 | 白山尚 | 厚沢部町立館中学校 |
| 7 | いつも、そばにいるよ | 笹谷亜紀子 | 厚沢部町立館小学校 |
| 8 | 未定 | 木村乃梨恵 | 浜頓別中学校 |
| 9 | 未定 | 阿部佳苗 | 白老東高校 |

12. 総合学習・生活科

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|------------------------------|------|-------------|
| 1 | 総合・生活科の現状と課題 | 前田賢次 | 北海道教育大札幌校 |
| 2 | たくさんの宝物 | 浜田洋子 | 上ノ国町立湯ノ岱小学校 |
| 3 | 子どもたちの江差線 | 安里朗 | 上ノ国町立河北小学校 |
| 4 | 船上カメラマンⅡ | 滝澤圭 | 上ノ国町立河北小学校 |
| 5 | 稚内での総合の実践 | 山本民 | 稚内南小学校 |
| 6 | カイコの世話を通して地域を切り拓いた屯田兵に想いを馳せる | 齋藤鉄也 | 太田小学校 |

13. 教育課程と子どもの学力・評価

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|--|------|-------------------------------|
| 1 | 教室と世界はつながっている～大学での「教職概論の授業の試み」 | 谷光 | 北海道子どもセンター |
| 2 | 「進学校」における学校づくりをどのようにすすめるか part1 | 松代峰明 | 旭川南高校 |
| 3 | 新課程・理数先行実施の学年を「進学校」で3年間担任してきた | 徳長誠一 | 北見北斗高校 |
| 4 | 近視眼的思考の学力から少し遠くを見たい ～育(Hug)フェスタの取り組み～ | 中山晴生 | |
| 5 | 未定 | 門脇憲司 | 問牧小学校 |
| 6 | 未定 | 遠藤玄 | 豊富小学校 |
| 7 | あ それじゃあケンカになっちゃう ～3年生が見つけた「学ぶ」意味～ | 笹本裕一 | 興津小学校 |
| 8 | 「道徳教育」をあらためて考えてみませんか ～「道徳の指導法」の授業から～ | 柳憲一 | 元小学校教員 北海道教育大学札幌校 非常勤講師 |

14. 学校と家庭の生活指導

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|-----------------------------|------|-----------|
| 1 | 高校生の自治的活動を考える～学校祭の演劇発表を通じて～ | 中野丈 | 牡丹山高校 |
| 2 | 大学生活の実態と支援の模索 ～学生への生活指導～ | 井上大樹 | 北海道文教大学 |
| 3 | 「ひとりが好き」な子どもとどうかかわっていくか | 中川真一 | 厚沢部町立館小学校 |
| 4 | 今年の仕事 | 古川晃男 | 富原小学校 |
| 5 | やってみよう、触れてみよう | 鈴木健 | 虹別小学校 |

15. 教育条件確立の運動

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|--|------|-------------|
| 1 | 定時制高校の役割と問題～外国人生徒の受け皿として～ ～定時制の生徒にとっての給食について～ | 樋上諭 | 旭川工業高校(定) |
| 2 | 定時制高校における「就学支援金・就学給付金」の諸問題 | 新保敦 | 旭川工業高校(定) |
| 3 | 学校給食費無料化について | 笹谷透 | 上ノ国町立上ノ国小学校 |
| 4 | 就学援助制度について(交流) | 永島敦史 | 枝幸小学校 |

16. 子ども、父母参加の学校づくり

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|---|------|----------------|
| 1 | 地域の方々が高校を応援 ふるさとから学ぶ ～第4回ふるさと講座 テーマ「湧別高校」～にかかわって | 渡来和夫 | 湧別高校 |
| 2 | 北星学園余市高等学校PTAの活動 「全国に広がるPTAの絆」 | 菊地淳 | 北星学園 余市高等学校 |
| 3 | 未定 | 大坪哲也 | 北見市立西小学校 |

17. 地域における子育て・学習運動

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|---|-------|--------------------------|
| 1 | あれから3年半、「福島」の子どもたちは今 ～家族と子ども自身がかかえる困難の中での成長～ | 原田勇 | 北海道子どもセンター |
| 2 | 次年度施行予定の「子ども・子育て支援制度」発足に向けて地域の子育ての問題点と課題 | 柴田田鶴子 | 特定非営利活動法人 川沿あすなる児童育成会 |
| 3 | 南地区ネットワークづくり | 阿部諭 | 稚内南中学校 |

18. 地域と学校の文化・スポーツ活動

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|----------------------------|------|------------|
| 1 | 函館野外劇誕生の顛末 | 荒井到 | 講釈師 荒到夢形 |
| 2 | 現代における学校図書館の選書と教育的配慮に関する考察 | 星美由紀 | 北海道教育大学札幌校 |

19. 国民のための大学づくり

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|-------|----|----|
| 1 | | | |

20. 障害児・障害者の教育と福祉

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|--|------|-------------|
| 1 | 知的障害を持つR君の学習指導を考える ～外言語から表象力、わかることと自信獲得、そしてコミュニケーション力へ～ | 渡邊悌 | 芽室西小学校 |
| 2 | 個人への配慮と集団学習(仮) | 市橋博子 | 釧路養護学校 |
| 3 | 「わがはいは、ねこ」こうして語られる真実もある | 茶森茂樹 | 厚沢部町立厚沢部中学校 |
| 4 | 花さき山 暗唱発表の実践 | 塩田龍男 | 函館市立湯川中学校 |

21. 環境・公害と教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|---------------------------------|-------|------------------|
| 1 | 総合学習で取り組む地域自然資源保全活動－広島県雲月小学校の成果 | 高畑滋 | 日本科学者会議 北海道支部 |
| 2 | 地域における木質ペレット燃料の利用 | 門伝昌哉 | 北海道大学大学院 工学部 |
| 3 | 電磁波と子どもの健康 | 加藤やす子 | 札幌青空連絡会 |
| 4 | 大気汚染測定報告 | 木椋とし子 | 札幌大気汚染測定連絡会 |
| 5 | 中国砂漠地帯の小学校に動物民話絵本を贈り環境教育支援 | 前田満 | 日本科学者会議 北海道支部 |
| 6 | 大規模林道は、いま －中止後の事後調査から－ | 関口隆嗣 | 大雪と石狩の自然を 守る会 |
| 7 | 野生のサケ回復の取り組み －現状と課題 | 渡辺辰夫 | あさひかわサケの会 |

22. 平和・憲法、民族・人権と教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|----|--|----------|-------------|
| 1 | 実践 憲法出前授業 | 神保大地 | さっぽろ法律事務所 |
| 2 | 平和学習～定時制高校での試み～ | 飯塚正樹 | 江別高校 |
| 3 | 未定 | 太田和真 | 中富良野町立本幸小学校 |
| 4 | 日本発の第3次世界大戦を何としても防ぐために私達は何をなすべきか | 松林洋 | 上磯高校 |
| 5 | 弁護士会と憲法授業をしましょうよ ～集団的自衛権行使「閣議容認」と高校生の意見 | 松本徹 | 室蘭工業 |
| 6 | 弁護士と教師でつくる憲法出前授業2 (道議会介入問題経過報告) | 川原茂雄 | 琴似工業高校 |
| 7 | なぜ、アイヌ民族大学を求めるのか | 清水裕二 | 少数民族懇談会 |
| 8 | 授業 北海道はいつから日本か | 滝澤正 | 道歴教協 |
| 9 | ウイルトタ民族の隣人、サハリンのニヴフ民族、V・サンギ氏の業績 | 田中了／藤野知明 | ウイルトタ協会 |
| 10 | 未定 | 齊藤圭二 | 寿都高校 |
| 11 | 『私たちの道徳 中学校』を読む | 菊池俊造 | |

23. 子ども・青年の発達と教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|--------------------------|------|------------|
| 1 | 綴り、対話、交流する世界を子どもたちに | 池田考司 | 奈井江商業高校 |
| 2 | 育(Hug)フェスタから、自分の立ち位置を考える | 佐藤亮樹 | 江差町立南が丘小学校 |
| 3 | 未定 | 澤英樹 | 豊富中学校 |
| 4 | 未定 | 本間康子 | 余市紅志高校 |

24. 不登校・登校拒否・高校中退

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|---------------------------------|-------|---------------------------|
| 1 | 電話相談から見える「学校って何？教師って何？親って何？」その7 | 卜部喜雄 | 北海道高等学校教職員センター附属教育研究所・相談所 |
| 2 | 未定 | 五十嵐進 | 大野農業高校 |
| 3 | サポステとの連携での様々な取り組み | 新保敦 | 旭川工業高校(定) |
| 4 | 未定 | 長野喜美子 | 八雲高校 |